

10. Михайленко О. А. Реализация адаптивных возможностей цифрового видео в информационно-коммуникационной образовательной среде вуза / О. А. Михайленко, М. Н. Ерохин // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2011. № 4 (49). С. 136–139.

11. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 4 окт. 2000 г. № 751. Режим доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.

12. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71670570/paragraph/10:1>.

13. Роберт И. В. Основные направления развития информатизации образования в информационном обществе глобальных коммуникаций / И. В. Роберт // Педагогика. 2015. № 10. С. 23–32.

14. Brusilovsky P. Adaptive and Intelligent Web-based Educational Systems / P. Brusilovsky // International Journal of Artificial Intelligence in Education. 2003. V. 13. P. 156–169.

УДК [371.018.46:355.58]:[371.31:004.771]

Ю. К. Елесина

Y. K. Elesina

*ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», Екатеринбург
Ural institute of State firefighting service of EMERCOM of Russia, Yekaterinburg
elesina-uc@mail.ru*

**К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ МЧС РОССИИ ПОСРЕДСТВОМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ON THE ISSUE OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES
FOR STUDENTS OF RUSSIA'S EMERCOM
THROUGH DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES
IN THE CONTEXT OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION**

Аннотация. Рассматривается роль дистанционных образовательных технологий в развитии профессиональных компетенций обучающихся в организациях МЧС России в системе дополнительного профессионального образования.

Abstract. The article deals with the role of distance learning technologies in the development of professional competences of students of EMERCOM of Russia in the system of additional professional education.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дополнительное профессиональное образование, учебный процесс, развитие профессиональных компетенций, деятельностный подход.

Keywords: distance learning technologies, additional professional education, educational process, development of professional competences, activity approach.

Совершенствование определенных профессиональных компетенций у личного состава Государственной противопожарной службы (ГПС) МЧС России, повышение их уровня сформированности должны осуществляться в рамках непрерывного обучения.

Сегодня такое обучение производится по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам образовательными организациями МЧС России.

В рамках обеспечения дополнительного профессионального образования, а также учитывая социально-экономическую ситуацию и заказ государства, реализация образовательных программ проводится с использованием дистанционно-образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения [1].

Дистанционные образовательные технологии включают дистанционное преподавание и учение (познавательную деятельность учащихся), другими словами, в учебном процессе задействованы преподаватель и ученик [3, с. 11].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2].

Целью применения дистанционных образовательных технологий является обеспечение доступности образования, повышение его качества.

Хотелось бы отметить, что учебный процесс с применением дистанционных образовательных технологий может реализовываться в форме асинхронного и синхронного взаимодействия обучающихся и преподавателей образовательной организации.

Асинхронная организация учебного процесса обеспечивает обучающимся возможность освоения учебного материала в любое удобное для них время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени (offline).

Синхронная организация учебного процесса предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени с использованием средств телекоммуникаций, а также очно (online).

При организации учебного процесса может быть использован принцип комбинирования форм взаимодействия между обучающимися и преподавателями.

Для организации обучения и достижения основных целей (развитие общих компетенций, овладение профессиональными компетенциями, их совершенствование, приобретение знаний, умений и навыков) преподавательский состав может использовать разнообразные формы организации учебного процесса, виды и методы обучения.

Основными видами учебной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе системы МЧС России являются:

- видеолекции, лекции-презентации;
- практические, семинарские и лабораторные занятия (offline или online), в том числе компьютерный лабораторный практикум, кейс-технологии;
- консультации (offline или online), реализуемые с применением средств телекоммуникации: электронной почты, чата, форумов, видеоконференции;
- тестирование (offline или online);
- самостоятельная работа слушателей и студентов, включающая работу (offline или online) с интерактивными учебно-методическими материалами контента по дисциплинам, а также с традиционными учебными изданиями.

Для повышения эффективности реализации образовательных программ с использованием ДОТ в соответствии с учебным планом обучающиеся самостоятельно, в заданной последовательности, могут изучать темы (разделы, модули) учебного курса (дисциплины); выполнять контрольные задания практикумов, контрольные и курсовые работы, предусмотренные учебными планами; получать on/offline-консультации препода-

давателей. А также в период освоения учебного курса могут заниматься в удобном для них темпе, придерживаясь плана-графика по каждой дисциплине как оптимальной траектории изучения этой дисциплины [3].

Компетентностный подход к организации обучения с применением ДОТ требует использования разнообразных учебных материалов, которые должны отчетливо и ясно преподноситься, располагаться в постоянном открытом доступе, быть пригодными для их пользования. Поскольку этот подход базируется на компетенциях, в большей степени ответственность за обучение лежит на обучающемся и усиливается важность качественных и разноплановых учебных материалов. Теория должна соединяться с практикой, а преподаватель выступать наставником.

Разнообразный спектр диалоговых сервисов (обмен контентом, чат-сессии, в том числе и основанные на социальных сетях, форумы, доска объявлений, электронная почта), входящих в дистанционные образовательные технологии, предоставляет средства для полноценной виртуальной совместной деятельности участников дистанционного образовательного процесса.

Применение ДОТ в рамках повышения квалификации нацеливает педагога на самообразование. Среди мотивов использования педагогом ДОТ на основе телекоммуникаций важную роль играет желание следовать за обучающимся, дополнять его в образовательном процессе. Солидарная работа в виртуальном пространстве может осуществляться в процессе познания элективных курсов. Преподаватель является проектировщиком познания и выступает как автор образовательного маршрута. Образовательная инициативность индивидуальности педагога представляет собой показатель его творческого самовыражения, инициирует действия в сети. При реализации ДОТ сетевая интерактивность способствует формированию культуры коммуникации участвующих в образовательном процессе.

Использование педагогом ДОТ способствует вовлечению каждого обучающегося в активную познавательную и творческую деятельность. Наиболее применяемыми технологиями, на наш взгляд, являются те, которые связаны с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельностью, нестандартными занятиями, способствуют выполнению профессиональной деятельности сотрудниками МЧС России. Организация учебного процесса может осуществляться по следующим направлениям:

1. Использование программ интернет-ресурсов при проведении занятий разного типа (практическая отработка изученного материала, проверка имеющегося уровня сформированных навыков и т. д.). При этом для оценивания результатов учебных успехов слушателей в рамках дополнительного профессионального образования практикуются программные комплексы – тесты, а полученные результаты могут заноситься не только в электронный журнал, но и в портфолио каждого обучающегося. А это, в свою очередь, позволяет разнообразить модели работы, профессиональную деятельность обучающихся, стимулировать внимание, повысить творческие ресурсы личности. С учетом потребностей обучающихся в дополнительном учебном материале во время их запросов можно предоставлять вспомогательный учебный контент: теоретический материал, базы тестовых заданий, упражнения-тренажеры.

2. Использование материала для подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации. При наличии определенного системного оборудования для установления уровня достижения результатов можно использовать такие формы работы, как тестовые задания различных уровней сложности, веб-квесты, вебинары. Такие формы контроля создают для слушателей обучающую обстановку, в которой есть все, что нужно для самостоятельного освоения либо какой-то дисциплины, либо целого курса в рамках образовательной программы. При такой организации деятельности обучающиеся имеют возможность

проецировать собственную образовательную траекторию. Нельзя не сказать о существующем недостатке: не все слушатели имеют возможность бесперебойного доступа к Интернету. Опыт работы показывает, что обучающиеся инициативно прибегают к интернет-ресурсам, методично изучают темы занятий, справляются с заданиями различного уровня сложности. При такой организации обучения у слушателей в условиях дополнительного профессионального образования формируется опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности за итоговый результат.

Сочетание в учебной деятельности различных видов дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций, позволит достигнуть положительных успехов в обучении. Таким образом, используя дистанционные образовательные технологии на основе деятельностного подхода, можно создать обстановку, в которой обучающийся сам формулирует проблему, определяет цель и достигает ее, самостоятельно применяет персональные и привлеченные ресурсы, что способствует развитию профессиональных компетенций у лиц, осваивающих дополнительные профессиональные программы.

Список литературы

1. *Елесина Ю. К.* Проблемы совершенствования профессиональных компетенций при обучении слушателей ГПС МЧС России в дополнительном профессиональном образовании / Ю. К. Елесина // Техносферная безопасность. 2015. № 4 (9). С. 83–86.

2. *Об образовании в Российской Федерации*» [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Режим доступа: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/?yclid=1617287758944684873>.

3. *Полат Е. С.* Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под. ред. Е. С. Полат. Москва: Академия, 2004. 416 с.

4. *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях дополнительного профессионального образования* (утвержден Статс-секретарем – заместителем Министра МЧС России 01.12.2015 г.).

УДК [378.041:744]:378.147.311.1

О. В. Жуйкова

O. V. Zhuykova

*ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова, Ижевск
Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk
zhuykovaolga2012@mail.ru*

ИНФОРМАЦИОННАЯ ТРАЕКТОРИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРНО-ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

INFORMATION PATH FOR STUDENTS' SELF-STUDY OF ENGINEERING DRAWING AND DESIGN

Аннотация. Представлена информационная образовательная траектория самостоятельной работы студентов в рамках инженерно-графической подготовки, которая реализуется в Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова. На всех